Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»
Уральский филиал

Одобрено
Директор филиала
_____Б.М.Гонгало
«1» сентября 2025г.

Утверждено
Заведующий кафедрой
цивилистического процесса
_____В.В.Ярков
Протокол №1 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Наследственное право»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Магистр частного права»

Квалификация (степень): магистр

Кафедра цивилистического процесса

Автор программы:

Васёва Юлия Николаевна

Для обучающихся
2025 года набора
2024 года набора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
12773A08D144BB094ABEE16F48D70281
Действителен с 24.10.2025 по 17.01.2027
Владелец Гонгало Бронислав Мичиславович

Екатеринбург, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для магистрантов частного права углубленное изучение наследственного права является необходимым элементом профессиональной подготовки, позволяющим эффективно работать в одной из наиболее востребованных и социально значимых сфер юридической практики. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для комплексного сопровождения наследственных отношений в условиях современной экономики и цифровой трансформации.

Образовательной целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентами теоретических и практических знаний о науке наследственного права, овладение базовыми знаниями в сфере наследственного права, выработка навыков практической работы с законодательством и материалами судебной практики; формирование навыков самостоятельного юридического мышления и последовательного изложения материала; приобщение студентов к решению наиболее сложных и актуальных проблем в сфере правовой защиты наследственных прав.

Воспитательной целью освоения учебной дисциплины является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Научная (научно-исследовательская) цель освоения учебной дисциплины направлена на получение и применение новых знаний в фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследованиях

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Наследственное право» относится к дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления магистерской подготовки, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебной дисциплины «Наследственное право» осуществляется на втором курсе подготовки магистрантов. Предлагаемый курс базируется на общих знаниях студентов, полученных в ходе получения образования предыдущего уровня исходя из профиля профессиональной подготовки. Курс «Наследственное право» относится к числу специальных дисциплин. Данная дисциплина предоставляет магистру возможность получить набор необходимых знаний, навыков и умений в области особенностей правового регулирования наследственных гражданско-правовых отношений и научиться использовать их в правоприменительной деятельности

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимым для изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний в области материального права, процессуального права, прежде всего, таких отраслей, как гражданское, гражданское процессуальное право.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО»

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	**Задачи профессиональной деятельности**	**Профессиональные компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
правоприменительный	Представительство интересов физических и юридических лиц при урегулировании споров	ПК-2. Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности физических и юридических лиц в России и за рубежом	ИПК-2.1. Осуществляет руководство и принимает участие в подготовке и оформлении различного рода правовых документов в рамках претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора в интересах представляемых лиц
			ИПК-2.3. Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях
Экспертно-аналитический	Правовой анализ	ПК-3. Способен осуществлять правовую оценку и оптимизацию правового регулирования хозяйственной деятельности юридических лиц, обосновывать целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за	ИПК-3.2. Осуществляет руководство и принимает участие от имени и в интересах представляемых лиц в деятельности по обращению к уполномоченному органу публичной власти для разрешения спора в административном порядке

		рубежом	
		ПК-4. Способен организовывать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности физических и юридических лиц	ИПК-4.2. Организует и осуществляет подготовку заключений по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, а также проектам нормативных актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере; цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования; состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов.

Уметь: анализировать нормы права с учетом их места в системе правового регулирования; применять нормы гражданского права в сфере наследственных отношений, решать сложные задачи правоприменительной практики; аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений; квалифицированно толковать правовые (в том числе международные) акты, обычные нормы и прецедентную практику в их взаимодействии; объяснить действие норм права их адресатам.

Владеть: навыками применения норм гражданского права в сфере регулирования наследственных отношений в различных ситуациях, особенно при вынесении решений; навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике; навыками ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом; навыками составления экспертных заключений; навыками консультирования граждан по правовым вопросам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / темы учебной дисциплины	Всего з.е. / часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Тема 1. Общие положения о наследственном праве. Время и место открытия наследства. Субъекты наследственного правопреемства	13		2	11		опрос, реферат, дискуссия
2	Тема 2. Наследование по завещанию. Наследование на основании наследственного договора.	18		6	12		опрос, реферат, дискуссия
3	Тема 3. Наследование по закону	15		4	11		опрос, реферат, дискуссия
4	Тема 4. Принятие наследства и отказ от наследства	13		2	11		опрос, реферат, дискуссия
5	Тема 5. Наследование отдельных видов имущества	13		2	11		опрос, реферат, дискуссия
	Промежуточная аттестация						**зачет**
	ВСЕГО:	**2/72**		***16***	***56***		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения о наследственном праве. Время и место открытия наследства. Субъекты наследственного правопреемства

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

– Наследственное право как подотрасль российского гражданского права: понятие, принципы, система, источники.
– Понятие наследования. Виды правопреемства при наследовании.
– Основания наследования.
– Понятие и состав наследства.
– Время и место открытия наследства.
– Лица, которые могут призываться к наследованию.
– Недостойные наследники.

2. Примерные задания для практических занятий:

- *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Определите место открытия наследства для следующих случаев*:

1) гражданин был призван на военную службу и умер во время ее прохождения;
2) гражданин был осужден и умер в местах лишения свободы;
3) гражданин до момента смерти проживал и умер в монастыре;
4) гражданин проживал и умер в доме инвалидов.

- Анна Михайлова, являющаяся единственным участником ООО «ВинАлко» и ООО «АлкоВин», погибла в автомобильной аварии 19 мая 2013 г.

У Анны остались двое детей — Сергей, проживавший вместе с матерью и являющийся директором данных компаний, и Ольга, проживающая в другом городе, с которой Анна не общалась в течение многих лет из-за затянувшегося спора о недвижимости, оставшейся после смерти мужа Анны — отца Ольги.

29 мая 2013 г. в адрес налоговой инспекции поступили решения единственного участника ООО «ВинАлко» и ООО «АлкоВин» Анны Михайловой от 25 мая 2013г. Согласно данным решения в состав участников этих компаний был принят Сергей Михайлов с передачей ему долей (по 75 %) в уставных капиталах каждой из этих компаний. Налоговая инспекция внесла изменения в соответствующие сведения о составе участников данных юридических лиц в едином государственном реестре юридических лиц.

Узнав об этом, Ольга обратилась в арбитражный суд с требованием о признании внесенных изменений недействительными, приложив к исковому заявлению копию свидетельства о смерти матери, содержащего сведения о дате ее смерти. Через 5 дней после вынесения арбитражным судом решения об удовлетворении ее требований, Ольга обратилась к мировому судье с иском о признании Сергея недостойным наследником по закону. Она полагала, что Сергей подделал подписи их матери на данных документах (решениях единственного участника ООО «ВинАлко» и ООО «АлкоВин»), желая, тем самым, уменьшить состав наследства и долю Ольги в нем, в связи с чем он должен быть отстранен от наследования.

Определите субъектов, уполномоченных на решение спора. Вправе ли мировой судья принимать к производству и рассматривать иск Ольги к Сергею о признании Сергея недостойным наследником? Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.

Тема 2. Наследование по завещанию. Наследование на основании наследственного договора.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

А. Наследование по завещанию

- Завещание как основание наследования: понятие и содержание. Отличие завещания от наследственного договора.
- Свобода завещания и ее ограничения. Права завещателя при составлении завещания. Совместное завещание супругов.
- Особые завещательные распоряжения (завещательные отказы и возложения, назначение душеприказчика, создание наследственного фонда, подназначение наследников и отказополучателей).
- Общие правила о форме и порядке удостоверения завещания. Тайна завещания.
- Нотариальное удостоверение завещаний: правила совершения и удостоверения. Особенности удостоверения совместных завещаний супругов и завещаний, предусматривающих создание наследственного фонда.
- Завещания, приравниваемые к нотариально удостоверенным.
- Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках.
- Отмена и изменение завещания.
- Недействительность завещания.
- Исполнение завещания. Исполнитель завещания.
- Завещательные отказы и возложения: понятия, значение, сходства и различия. Исполнение завещательных отказов и возложений.

В. Наследование на основании наследственного договора

- Наследственный договор: понятие и признаки. Отличие наследственного договора от завещания.
- Стороны наследственного договора.
- Форма и нотариальное удостоверение наследственного договора.
- Содержание наследственного договора.
- Исполнение наследственного договора.
- Отказ, изменение и расторжение наследственного договора.
- Оспаривание наследственного договора.

2. Примерные задания для практических занятий:

- Илья Воронов, находясь в реанимационном отделении больницы в связи с острым инфарктом миокарда, решил составить завещание. Он надиктовал медсестре текст завещания, в котором все свое имущество завещал своей сожительнице Евгении. Затем он подписался под ним сам, запечатал листок с текстом завещания в конверт, на котором написал «Завещания Ильи Воронова», и попросил Евгению отнести этот конверт ближайшему нотариусу и сказать что это его закрытое завещание. Нотариус положил этот конверт к себе на стол. Уборщица нотариуса, прибираясь на столе, по ошибке смахнула его в мусорную корзину вместе с ненужными бумагами и выбросила. После смерти Ильи Воронова его сожительница Евгения явилась к нотариусу с требованием о вскрытии завещания и выдаче ей свидетельства о праве на наследство по завещанию. Нотариус

отказался сделать это, сказав, что, так как она не ничем не может доказать факт сдачи ему завещания, то она его и не сдавала. Евгения обратилась в суд с иском к нотариусу о выплате ей стоимости всего имущества Воронова, которое она получила бы как наследница по завещанию, если бы нотариус не потерял бы конверт с завещанием.

Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.

Вариант А. Вместе с Евгенией к нотариусу отправилась ее сестра, которая видела, как нотариус положила конверт с завещанием себе на стол и готова подтвердить это в суде.

- Марина и Сергей Серебряковы (супруги) заблудились в лесу, куда отправились собирать грибы, не имея при себе ни еды, ни воды, ни средств связи. Найдя в своем рюкзаке листок бумаги и карандаш, они написали на бумаге следующее: «Мы, Сергей и Марина Серебряковы, будучи в здравом уме и твердой памяти, завещаем все наше имущество друг другу – тому, кто останется в живых после того похода, в котором мы заблудились. А если мы оба умрем, то пусть все наше имущество достанется благотворительному фонду «Зоопротект», и пусть данная организация продаст принадлежащую нам квартиру в городе Перми и на вырученные деньги построит приют для бездомных животных в Тюмени».

Поскольку оба супруга скончались от голода, так и не найдя дорогу домой, то их пожилые родители предъявили требование к благотворительному фонду о выделе из имущества умерших обязательной доли. Фонд отказался ее выделить, ссылаясь на то, что, во-первых, в тексте завещания не было ничего сказано о выделении какого-либо имущества родителям или кому-либо еще, а, во-вторых, вырученных от продажи квартиры супругов денежных средств и так не хватает на постройку приюта, а если из этой суммы выдать какую-то часть родителям, то тогда последнее желание Сергея и Марины вообще не будет исполнено.

Примените правила юридической техники для подготовки завещания и дайте правовую оценку завещанию, составленному супругами Серебряковыми. Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Правомерны ли требования родителей супругов в адрес фонда, и правомерен ли отказ фонда в удовлетворении требований родителей. Как, по Вашему мнению, может защитить свои права и интересы каждая из сторон?

Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию.

Тема 3. Наследование по закону

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Закон как основание наследования. Основания наследования по закону.
- Общие правила призыва к наследованию по закону.
- Очередность призвания к наследованию по закону.
- Наследование по праву представления: понятие, основания, отличие от наследственной трансмиссии. Лица, наследующие по праву представления. Отличие наследования по праву представления от наследственной трансмиссии.
- Наследование усыновленными и усыновителями.
- Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
- Право на обязательную долю в наследстве.
- Права пережившего супруга при наследовании.
- Особенности наследования выморочного имущества.

2. Примерные задания для практических занятий:

- После смерти Анатолия Лескова его вдова Виктория и дети обратились к нотариусу для оформления наследства. Нотариус отказалась выдавать Виктории свидетельство о праве на наследство по закону, мотивируя свой отказ отсутствием свидетельства о регистрации брака между ними и других документов, подтверждающих факт его заключения. Вдова пояснила нотариусу, что они обвенчались в 1942 г. в Ржеве в период его оккупации немцами. Нотариус отказалась принимать выписку из церковно-приходской книги, сославшись на то, что церковные браки были запрещены еще в 1917 году соответствующим Декретом ВЦИК и СНК. Валентина же полагала, что данный декрет утратил свою силу как акт государства, прекратившего свое существование.

Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору нотариуса и Виктории, используя юридически значимую информацию. Выделите особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов, на которые ссылаются стороны.

Вариант А. Виктория и Анатолий обвенчались в 1942 году в Свердловске.

Вариант Б. Виктория и Анатолий обвенчались в 1942году в Харькове.

- Эдуард Авдеев, 30 лет, составил завещание, в котором лишил наследства всех своих родственников, независимо от степени родства и нуждаемости. После его смерти у него остались: родители (мать 56 лет и отец 58 лет), чей брак был давно расторгнут, отчим (65 лет), бабушка (78 лет), жена (28 лет), с которой он не проживал уже более 3-х лет, но брак с которой расторгнут не был, дочь от жены (4 года), которую он не считал своей дочерью и из-за рождения которой ушел от жены, сожительница (26 лет) и ее сын (5 лет) от ранее расторгнутого брака, который проживал с матерью и Эдуардом, называл его папой и считал своим отцом.

Между всеми этими лицами разгорелся спор о том, как делить имущество Эдуарда:

- жена полагала, что все имущество должно перейти ей, так как в завещании сказано, что наследства лишаются любые родственники, а она единственная неродственница Эдуарда, и их брак на момент его смерти расторгнут не был;
- сожительница требовала передать все имущество ей и её сыну, так как оно было приобретено в период их совместного проживания, в том числе и на ее деньги, отсуженные у первого мужа при разводе: Эдуард полностью содержал ее и ее сына, относился к мальчику как к родному и хотел усыновить его;
- мать и отчим, ознакомившись с нормами ГК об обязательной доле, запутались в расчетах своих долей и не знали, с кого они могут требовать ее выдачи;
- бабушка же обратилась с иском в суд о признании завещания недействительным как противного основам правопорядка и нравственности по ст.169 ГК, так как сочла поступок внука совершенно безнравственным и глубоко аморальным.

Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по спору, используя юридически значимую информацию; отграничьте факты от мнений, интерпретаций, оценок сторон спора. Имеет ли право кто-то из указанных лиц на получение наследства после Эдуарда, и если да, то в каком размере?

Тема 4. Принятие наследства и отказ от наследства.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

А. Принятие наследства и отказ от наследства

- Принятие наследства: понятие, значение, правовые последствия.
- Способы и сроки принятия наследства.
- Принятие наследства по истечении установленного срока.
- Порядок принятия наследства отдельными категориями наследников (недееспособные, ограниченно дееспособные, зачатые, но не рожденные, малолетние и несовершеннолетние наследники).
- Фактическое принятие наследства.
- Наследственная трансмиссия: понятие, значение, отличие от наследования по праву представления.
- Отказ от наследства: понятие, виды, способы, сроки, правовые последствия.
- Особенности отказа от наследства отдельных категорий наследников.
- Приращение наследственных долей.
- Отказ от получения завещательного отказа.

Б. Оформление наследственных прав
- Оформление наследственных прав: порядок, сроки, правовые последствия.
- Общая собственность наследников. Раздел наследства между наследниками. Охрана прав и интересов отдельных категорий наследников при разделе наследства.
- Преимущественное право на неделимую вещь и на предметы домашней обстановки и обихода при разделе наследства.
- Охрана наследства и управление им. Меры по охране наследства. Возмещение расходов на охрану наследства и управление им.
- Доверительное управление наследственным имуществом.
- Ответственность наследников по долгам наследодателя.

2. Примерные задания для практических занятий:
- Незамужняя и бездетная 78-летняя Антонина Егорова скоропостижно скончалась от инфаркта. Так как она проживала одна в трехкомнатной квартире и часто болела, то ее племянница Валерия периодически навещала тетю и ухаживала за ней. Валерия считала себя единственной наследницей тети: помимо нее других родственников у тети не было, а о составлении завещания тетя вообще никогда не говорила.

Сразу после похорон Валерия отправилась к нотариусу по месту жительства тети и подала заявление о принятии наследства после нее. Помимо квартиры в состав наследства вошли также несколько вкладов в банках. Нотариус предоставила ей список документов, которые ей необходимо собрать, и Валерия начала их сбор и оформление. Каждый раз, принося тот или иной документ, она спрашивала нотариуса, не обнаружено ли завещание тети и не претендует ли еще кто-то, кроме нее, на наследство Антонины. На все свои вопросы она всегда получала отрицательные ответы.

Сразу после истечения 6-тимесячного срока с момента смерти Антонины все необходимые документы были собраны, и Валерия явилась к нотариусу с просьбой выдать ей свидетельства о праве на наследство по закону. Нотариус сообщила, что готова выдать лишь свидетельства о праве на наследство в отношении вкладов, а квартира, будучи завещанной Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви, будет унаследована данной религиозной организацией. На вопрос Валерии, почему же нотариус не сообщила ей об этом ранее и для чего она заказывала и оформляла столько дорогостоящих документов на квартиру, нотариус пояснила следующее: в тот день, когда представители Епархии явились к ней с завещанием Антонины (через день после первого визита Валерии) у нее произошел сбой в компьютерной программе, содержащей информацию обо всех ранее заведенных

наследственных делах. Из-за этого сбоя она по ошибке завела еще одно наследственное дело, но информация о нем также не сохранилась из-за того же самого сбоя в той же программе. Новое наследственное дело с завещанием, предъявленным представителем Епархии, попало по ошибке в папку с доверенностями, а сама нотариус из-за наплыва дел забыла об этом визите. Через несколько дней после окончания 6-месячного срока представители Епархии повторно явились к нотариусу с целью получения свидетельства о праве на наследство по завещанию в отношении квартиры. В ходе этого визита утерянное наследственное дело с завещанием было найдено, и нотариус осознала, что завела два наследственных дела в отношении одного наследодателя.

Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Определите необходимость подготовки и особенности юридических документов при оформлении наследственных прав. Чем должен руководствоваться нотариус и какие действия он должен совершать при оформлении наследственных прав? Какие правила нотариального делопроизводства при ведении наследственных дел были нарушены в указанном случае? Что бы Вы посоветовали предпринять Валерии в данной ситуации?

- После развода Надежды и Бориса Кругловых их 5-тилетняя дочь Варвара осталась проживать с Надеждой. Борис же, желая начать собственное дело, зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и получил в банке целевой кредит на развитие собственного бизнеса. Будучи ограниченным в средствах, Борис не предоставлял средств на содержание дочери, и Надежда вынуждена была обратиться в суд с иском о взыскании с него алиментов в твердой денежной сумме. Несмотря на возбужденное судебным приставом исполнительное производство, Борис не исполнял решение суда, а потому имел задолженность перед Надеждой по уплате алиментов в размере 45 000 рублей.

Через год после развода Борис умер, не оставив завещания и не погасив задолженности по алиментам и по кредитному договору перед банком. Помимо дочери у него остались пожилая мама и отчим, который воспитывал его с раннего детства.

Как только Надежда приняла наследство от имени дочери, банк предъявил ей требование о погашении задолженности по кредиту, предоставленному Борису, и уплате неустойки за просрочку его погашения. Надежда не понимает, как 5-тилетний ребенок может отвечать по бизнес-долгам отца, который его даже не содержал. Когда же она явилась к нотариусу, чтоб подать заявление об отказе от наследства, нотариус сообщила ей, что на это требуется разрешение органов опеки и попечительства. Надежда сомневается в словах нотариуса, так как при подаче заявления о принятии наследства никакого согласия органов опеки о нее не требовали. Она также хотела бы знать, от кого теперь она может требовать погашения задолженности по алиментам, образовавшейся за последний год.

Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Определите правовые последствия применения правовых норм. Разрешите сомнения Надежды относительно порядка принятия наследства от имени дочери и отказа от него. Разъясните, кто и в каком объеме должен отвечать по долгам Бориса, в том числе от кого она может требовать погашения задолженности по алиментам и в каком объеме.

Вариант. Что бы Вы посоветовали предпринять банку в случае, если Надежда, зная о значительной задолженности по кредитному договору, умышленно не принимает наследства от имени дочери для того, чтобы не отвечать перед банком.

Тема 5. Наследование отдельных видов имущества.

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме):

- Наследование прав участия (членства) в юридических лицах.

- Наследование предприятия.
- Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
- Наследование земельных участков.
- Наследование ограниченно оборотоспособных вещей.
- Наследование имущества, предоставленного государством или муниципальным образованием на льготных условиях.

2. Примерные задания для практических занятий:

- После смерти Бабкина в 2006 г. в состав наследства вошло, в том числе ружье, в отношении которого он имел разрешение на хранение. Данное оружие фактически было унаследовано сыном Сергеем, проживавшим в доме отца. Однако, получив наследство, Сергей не имел разрешения на хранение оружия, в связи с чем в 2006 году оружие было изъято из сейфа наследодателя сотрудниками ОВД, а в 2007 году оно было направлено на хранение в УВД субъекта РФ.

В 2010 г. Сергею была выдана лицензия на приобретение оружия, и он обратился в ОВД с целью получить ружье, принадлежавшее его отцу, но получил ответ, что оружие было уничтожено в 2008 г. в связи с неисправностью.

Сергей обратился в суд с иском о возмещении стоимости уничтоженного оружия. *Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм материального права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.*

- Викторов обратился в суд с иском к администрации Вологодского муниципального района о включении имущества в состав наследственной массы и признании права собственности в порядке наследования. При этом он просил суд включить в состав наследства земельный участок площадью 0,25 га в деревне Ванино, предоставленный ему в собственность постановлением администрации от 28 октября 1992 г.

Представитель администрации указал на отсутствие оснований для удовлетворения заявленных требований, пояснив, что как видно из похозяйственной книги за 1986 - 1990 годы, в пользовании наследодателя находился земельный участок 0,06 га в населенном пункте станции Ванино. Постановлением администрации от 28 октября 1992 года наследодателю передан в собственность бесплатно земельный участок площадью 0,25 га в деревне Ванино для ведения личного подсобного хозяйства, но при этом из архивной справки от 05 апреля 2012 года следует, что наследодатель в названном постановлении не значится. Свидетельства о праве собственности на землю не имеется, доказательств наличия у наследодателя на момент его смерти правоустанавливающих документов на спорный земельный участок в деревне Ванино и факт их использования истец не представил.

Проанализируйте обстоятельства с целью применения конкретных норм права. Установите юридические факты. Сформируйте и аргументируйте собственную позицию по делу, используя юридически значимую информацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Наследственное право» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата и подготовка к его защите;
- подготовка к зачету по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений наследственного права, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;

- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;

- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;

- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории наследственного права, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение.

Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения различных тем дисциплин. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;

– приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
– принять нравственные норм и правила совместной деятельности;
– развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
– обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
– сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использование интерактивных образовательных технологий:

– в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
– необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
– должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

– доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
– демократический стиль;
– сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
– опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
– многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
– включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Наследственное право» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

– дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
– разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

3.1. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «дискуссия»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть

настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере наследственного права дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна…»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований,

			убийств…»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «разбор конкретных ситуаций»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области наследственного права, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. Описание и общие рекомендации

Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Реферат магистранта имеет научно-

информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку реферата целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема реферата назначается преподавателем исходя из научных интересов студента;
- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части реферата. В основной части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. Методы научного исследования

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

<table>
<tr><td colspan="3">Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Обобщение</td><td colspan="2">установление объединяющего свойства предметов.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td colspan="2">исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений</td></tr>
<tr><td>Сравнение</td><td colspan="2">исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td colspan="2">фиксация сведений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Диалектический метод</td><td colspan="2">предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.</td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td>расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.</td></tr>
<tr><td>Синтез</td><td>соединение отдельных частей в единое целое</td></tr>
<tr><td>Абстрагирование</td><td>мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.</td></tr>
<tr><td>Логический метод</td><td colspan="2">использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.</td></tr>
</table>

	Индукция	способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов
	Дедукция	метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего
	Аналогия	это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.
Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов	
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках		
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией	
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права	
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;	
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.	
Специальные методы юриспруденции, характерны исключительно для исследования предмета юридической науки		
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций	
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов	
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;	
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.	

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачету – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает два практических задания.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Наследственное право» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Реферат

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки реферата является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. В ходе подготовки реферата студент должен продемонстрировать способность к толкованию правовых норм, анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

Примеры тем рефератов:

- Наследственное правопреемство.
- 2. Место наследственного права в системе российского гражданского права.
- 3. Источники российского наследственного права.
- 4. Основания призвания к наследованию.
- 5. История правового регулирования наследственных отношений в дореволюционном гражданском праве России и советском гражданском праве.
- 6. Институт наследования в законодательстве зарубежных стран.
- 7. Открытие наследства.
- 8. Наследство (наследственная масса).
- 9. Охрана наследства.
- 10. Понятие и виды завещания.
- 11. Принцип свободы завещания.
- 12. Ограничение свободы завещания.
- 13. Недействительность завещания.
- 14. Содержание завещания.
- 15. Завещательный отказ (легат).
- 16. Недостойные наследники.
- 17. Наследование по праву представления.
- 18. Осуществление права на обязательную долю в наследстве.
- 19. Принятие наследства.
- 20. Переход права наследования в порядке наследственной трансмиссии.
- 21. Раздел наследниками наследственного имущества.
- 22. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
- 23. Особенности наследования отдельных видов имущества.
- 24. Особенности наследования прав участия в хозяйственных обществах.
- 25. Особенности наследования предприятий.

Критерии оценки

Оценка	**Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен**

	продемонстрировать обучающийся
отлично	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
хорошо	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы;использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
удовлетворительно	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
неудовлетворительно	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм.

Критерии оценки

Оценка	**критерии**
Отлично	Ответ верный и полный, приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Продемонстрированы глубокие теоретические знания, самостоятельность и системность мышления.
Хорошо	Ответ верный и полный, но не приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Имело место исключительно теоретическое решение без опоры на источники. Продемонстрирована самостоятельность мышления, но не все аспекты проблемы установлены и проанализированы. Затруднена

	четкая аргументация сделанного выбора.
Удовлетворительно	Ответ в целом верный, но не полный. Теоретическое решение и ссылки на источники недостаточны. Отсутствует четкость аргументации, системность и самостоятельность мышления.
Неудовлетворительно	Ответ неверный. Теоретические знания не продемонстрированы, ссылки на источники отсутствуют или не верны. Системности и самостоятельности мышления не продемонстрировано. Студент отказался отвечать

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	**зачет**
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	**устно** **по билетам**
Структура мероприятия	Два практических задания

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- От случайного взрыва на железной дороге пострадало несколько пассажиров. Среди них оказались супруги Нестеренко, доставленные в тяжелом состоянии в больницу. Не выдержав операции, ночью скончался муж Нестеренко, а через 9 часов после него умерла жена. У супругов не было общих детей, у мужа не было и родителей. Дочь жены от первого брака обратилась в нотариальную контору с заявлением о передаче ей по свидетельству о праве на наследство как имущества матери, так и имущества отчима. Она заявила, что поскольку у отчима наследников по закону нет, его имущество должна была получить по наследству ее мать, умершая позже отчима. Но ее мать не имела возможности принять наследство, в связи с чем по правилам о наследственной трансмиссии делает это она, дочь Нестеренко. Нотариус разъяснил дочери Нестеренко, что она может получить свидетельство о праве на наследство в имуществе матери, но права на имущество отчима не имеет. *Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? Какое разъяснение должен был дать нотариус, если бы было установлено, что смерть матери Нестеренко наступила на другие сутки после смерти ее мужа? Изменится ли состав наследства, передаваемого дочери Нестеренко, если она докажет, что квартира, в которой проживали супруги Нестеренко, была приватизирована с согласия мужа только матерью Нестеренко?*
- После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка. Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе. На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца. В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева -Андрей и муж Курчаковой С.М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства.

С.М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитавшейся его жене. Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С.М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору г. Воронежа. *Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?*

- В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приезжала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой. Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с- предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание. Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества. Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом. *Мать Архипова обратилась в юридическую консультацию с вопросом, могут ли она и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого ей следует предпринять.*
- После смерти Никитиной остались принадлежавший ей дом и предметы домашней обстановки и обихода, находившиеся в доме. Там же были телевизор, старинная мебель в хорошем состоянии, а также столовое серебро, чайный и кофейный сервизы работы Кузнецова, иконы, настенные украшения из фарфора и расписной самовар. Краеведческий музей, зная дом Никитиной еще при ее жизни, просил передать ему все, что относится к предметам старины, полагая, что эти вещи имеют не только художественную, но и историческую ценность. Против этого возражала дочь Никитиной, Елизавета, проживавшая в другом городе. Она также не признавала права на наследство Марии, которая с 1924 года жила вместе с Никитиной и считала ее своей матерью. Мария же полагала, что она, фактически удочеренная Никитиной, не только имеет право наряду с Елизаветой наследовать в имуществе Никитиной, но и может сверх этой доли получить все предметы, находящиеся в доме, поскольку и при жизни Никитиной она пользовалась ими. *Как должно быть поделено имущество Никитиной?*
- Семья Дроздова, состоявшая из пяти человек, проживала в частном доме, принадлежавшем старшим Дроздовым, которые купили его сразу же после женитьбы. Вместе с Дроздовыми проживала их дочь с мужем и сыном. За несколько месяцев до смерти Дроздов составил завещание, по которому все свое имущество завещал внуку. После смерти Дроздова внук, которому в то время исполнился 21 год, решил отказаться от наследства, завещанного ему дедом, в пользу бабушки (Дроздовой). Через три года после смерти отца умерла его дочь, а через пять месяцев после смерти дочери умерла и Дроздова. Отец и сын, внук Дроздовой, не пришли к соглашению по поводу раздела имущества, оставшегося после смерти матери и бабушки. Отец полагал, что, отказавшись однажды от наследования дома и другого имущества, сын вообще не вправе претендовать на то же имущество в дальнейшем. Сын, напротив, считал, что его доля в доме и ином имуществе умерших должна быть больше доли

отца. *Отец и сын обратились к юристу с просьбой объяснить им существующие правила раздела наследства*.

Критерии оценивания

При ответе на задания билета зачета студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации.

При ответе на задания билета зачета студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Результаты деятельности обучающихся определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
зачтено	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Умение раскрыть содержание понятий. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. По знанию базовой терминологии замечаний нет.
незачтено	Знания по предмету полностью или почти полностью отсутствуют. Студент путается в базовых понятиях. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Гонгало, Б. М. Избранное : в 5 томах. Том 5. Семейное право. Наследственное право. Международное частное право / Б. М. Гонгало. - Москва : Статут, 2021. - 310 с. - ISBN 978-5-8354-1737-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859254 . – Режим доступа: по подписке.
- Гонгало, Ю. Б. Основы наследственного права России, Германии, Франции / Петров Е.Ю. - Москва :Статут, 2015. - 271 с. ISBN 978-5-8354-1115-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/512642 . – Режим доступа: по подписке.
- Гражданское право : учебник : в 2 томах. Том 1 / под ред. Б. М. Гонгало. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 614 с. - ISBN 978-5-8354-1717-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859245 . – Режим доступа: по подписке.
- Гущин, В. В., Наследственное право России : учебное пособие / В. В. Гущин, А. В. Добровинская. — Москва : КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-11196-3. — URL: https://book.ru/book/947849 . — Текст : электронный.
- Казанцева, А. Е. Наследственное право : учебное пособие для магистратуры / А. Е. Казанцева. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-981-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2118058 . – Режим доступа: по подписке.
- Корнеева, И. Л. Наследственное право : учебник и практикум для вузов /

И. Л. Корнеева. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15982-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558719

- Крашенинников, П. В. Наследственное право (включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) : учебное пособие / П. В. Крашенинников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-8354-1698-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859652 .– Режим доступа: по подписке.
- Абраменков, М. С. Наследственное право : учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; ответственный редактор В. А. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557244.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2.Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3.Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4.Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5.Системы Консультант Плюс;
6.Информационно-справочная система «Кодекс»;
7.Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8.Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: https://knd.gov.ru/
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: https://gasu.gov.ru/
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: https://sc.digital.gov.ru/
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: https://do.gosuslugi.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: https://fedstat.ru/
2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html

4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
6. База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/